

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Мордовский государственный педагогический
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Филологический факультет

Кафедра родного языка и литературы

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Наименование дисциплины (модуля): Стилистика татарского языка: теория и практика

Уровень ОПОП: Бакалавриат

Направление подготовки: 44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)

Профиль подготовки: Русский язык. Родной язык и литература

Форма обучения: Очная

Разработчики:

Муртазина А. Ф., старший преподаватель

Натуральнова Г. А., канд. филол. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 11 от 23.04.2018 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 9 от 29.04.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой

Налдеева О. И.

1. Цель и задачи изучения дисциплины

Цель изучения дисциплины - формирование и развитие у студентов компетенций, позволяющих им в дальнейшем осуществлять профессиональную деятельность, воспитание готовности реализовывать образовательные программы по учебному предмету в соответствии с требованиями образовательных стандартов, развитие способности использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.

Задачи дисциплины:

- ознакомить студентов с основными направлениями стилистики как науки;
- дать представление об основных понятиях и категориях стилистики;
- ознакомить студентов со стилистическими возможностями лексики, морфологии, словообразования и синтаксиса;
- дать описание стилистической системы татарского литературного языка;
- раскрыть лингвистические и экстралингвистические особенности функциональных разновидностей современного татарского литературного языка;
- развить способность использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов.
- воспитывать у будущих учителей-словесников готовность реализовывать образовательные программы по родному языку в соответствии с требованиями образовательных стандартов.

2 Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина Б1.В.ДВ.15.03 «Стилистика татарского языка: теория и практика» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 5 курсе, 9 семестре.

Для изучения дисциплины требуется знание предшествующих дисциплин.

Изучению дисциплины «Стилистика татарского языка: теория и практика» предшествует освоение дисциплин (практик):

Родной язык;

История родной литературы;

Практикум по орфографии и пунктуации;

Практикум по родному языку;

Родная диалектология;

Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы;

Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы;

Природа и человек в мордовской прозе;

Креативные технологии в преподавании родного (мокшанского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (эрзянского) языка;

Креативные технологии в преподавании родного (татарского) языка.

Освоение дисциплины «Стилистика татарского языка: теория и практика» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии;

Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии;

Финно-угорские заимствования в татарском языке;

Современный русский литературный язык;

Стилистика мокшанского языка: теория и практика;

Стилистика эрзянского языка: теория и практика;

Филологический просеминар.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Стилистика татарского языка: теория и практика», включает:

01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

– обучение;

- воспитание;
- развитие;
- просвещение;
- образовательные системы.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

3. Требования к результатам освоения дисциплины

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций и трудовых функций (профессиональный стандарт Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель), утвержден приказом Министерства труда и социальной защиты № 544н от 18.10.2013).

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов педагогическая деятельность

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов	знать: - основное содержание курса по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы стилистики как науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно стилистико-риторических учебных дисциплин, так и других филологических дисциплин; - особенности функциональных стилей татарского языка; - экспрессивные возможности речевых средств татарского языка; - нормы языковых средств в пределах того или иного стиля; уметь: - составлять эскиз речи, план выступления в соответствии с «портретом» собеседника или аудитории, разрабатывать коммуникативную стратегию и тактику речевого поведения с учетом цели успешного общения в разных коммуникативных ситуациях; - не только логически верно, ясно и аргументированно строить свою речь, но и создавать яркие, творческие, воздействующие на эмоции слушателей выступления, свободно ориентироваться в любой ситуации, требующей владения речью; владеть: - умением анализировать, осмысливать и идентифицировать тексты различных функциональных стилей; - навыками использования стилистически подходящих фонетических, лексических, грамматических средств в речевой практике.
--	---

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

педагогическая деятельность

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для	знать: - определенный объем сведений о фонетических, лексических, грамматических ресурсах стилистики родного
--	---

достижения личностных, метапредметных предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов	и	<p>языка, о возможности их применения в соответствии с условиями, целями и ситуацией общения;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные грамматические категории и группы лексики, участвующих в построении текстов разных стилей; - основные типы стилистических ошибок, причины их возникновения; <p>уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить риторический анализ устных и письменных текстов; - пользоваться справочной литературой, готовить материал для текста речи по любой из предложенных тем; - использовать полученные теоретические знания и практические навыки в будущей профессиональной деятельности; <p>владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - грамотной речью, логической и риторической аргументацией; - приемами построения корректного речевого поведения в различных коммуникативных ситуациях.
---	---	--

4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Десят ый семес тр
Контактная работа (всего)	36	36
Практические	36	36
Самостоятельная работа (всего)	72	72
Виды промежуточной аттестации		
Зачет		+
Общая трудоемкость часы	108	108
Общая трудоемкость зачетные единицы	3	3

5. Содержание дисциплины

5.1. Содержание модулей дисциплины

Модуль 1. Стилистика как особая научная дисциплина. Функциональные стили татарского языка:

Стилистика как раздел языкознания. Предмет стилистики, ее проблематика и методы исследования. Основные понятия стилистики. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка. Научный стиль. Официально-деловой стиль как «строгий» стиль в системе стилей татарского языка. Публицистический стиль. Художественный стиль. Разговорный стиль.

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка:

Стилистика ресурсов. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи. Стилистическая окраска слова. Лексическая стилистика. Стилистические ресурсы фразеологии. Стилистические ресурсы словообразования. Стилистика частей речи. Синтаксическая стилистика.

5.2. Содержание дисциплины: Практические (36 ч.)

Модуль 1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина. Функциональные стили татарского языка (18 ч.)

Тема 1. Стилистика как раздел языкознания. Задачи, объем и содержание курса (2 ч.)

1. Определение стилистики как науки.

2. Содержание и задачи стилистики татарского языка.
3. Аспекты стилистических исследований.
4. Понятие стиля в лингвистической литературе.

Тема 2. Предмет стилистики, ее проблематика и методы исследования (2 ч.)

1. Объект и предмет исследования в стилистике.
2. Методы исследования в стилистике.
3. Вопрос о стилистическом уровне языка.
4. Вопрос о стилях языка и стилях речи.

Тема 3. Основные понятия стилистики (2 ч.)

1. Основные понятия стилистики татарского языка.
2. Стилистическая окраска.
3. Стилистическое средство.
4. Функционально окрашенные и экспрессивно-окрашенные стилистические средства.
5. Стилистическая норма.
6. Стилистическая ошибка.

Тема 4. Функционально-стилевая дифференциация литературного языка (2 ч.)

1. Определение функционального стиля.
2. Общая характеристика функциональных стилей татарского языка: конструктивный принцип, образность, стандартизованность, индивидуальность.
3. Взаимодействие функциональных стилей.

Тема 5. Научный стиль (2 ч.)

1. Сфера общения научного стиля.
2. Разновидности научного стиля и его жанры.
3. Языковые черты научного стиля.

Тема 6. Официально-деловой стиль как «строгий» стиль в системе стилей татарского языка (2 ч.)

1. Общая характеристика официально-делового стиля татарского языка.
2. Особенности функционирования официально-делового стиля.
3. Языковые особенности официально-делового стиля.

Тема 7. Публицистический стиль (2 ч.)

1. Общая характеристика и стилеобразующие факторы публицистического стиля: функциональное назначение, задачи коммуникации, речевая структура, функция воздействия.
2. Подстили и жанры публицистики.
3. Сочетание экспрессивных и стандартных языковых средств в языке публицистики.

Стандартизированные средства выражения: клише, фразовые речения, речевые штампы.

4. Средства речевой выразительности в языке газет.
5. Устные стили массовой информации.
6. Лингвистическая специфика языка радио, телевидения, рекламы.

Тема 8. Художественный стиль (2 ч.)

1. Художественный стиль или язык художественной литературы.
2. Художественный стиль как функциональная разновидность литературного языка.
3. Специфические черты художественного стиля.
4. Языковые средства создания художественно-образной речевой коммуникации.

Тема 9. Разговорный стиль (2 ч.)

1. Система разговорного стиля.
2. Сфера общения, задачи коммуникации, участники коммуникации, организация речи разговорного стиля.
3. Проблемы литературной нормы в устной коммуникации. Особая нормативность языковых средств разговорного стиля.
4. Оценочность и стилистическая маркированность лексики разговорного стиля.
5. Словообразовательные ресурсы разговорно-бытового стиля.
6. Морфологические и синтаксические особенности разговорного стиля.
7. Стили устной речи.

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка (18 ч.)

Тема 10. Стилистика ресурсов (2 ч.)

1. Понятие о стилистических ресурсах татарского языка.
2. Стилистические ресурсы татарского языка.

Тема 11. Средства словесной образности как стилистические ресурсы речи (2 ч.)

1. Тропы и фигуры как средства словесной образности.
2. Метафора и метонимия
3. Эпитеты.
4. Олицетворение, гипербола, литота, перифраза.

Тема 12. Стилистическая окраска слова (2 ч.)

1. Лексика эмоционально-экспрессивно окрашенная.
2. Лексика функционально-стилистически окрашенная.
3. Лексика книжная и разговорная.

Тема 13. Лексическая стилистика (2 ч.)

1. Лексическая сочетаемость.
2. Речевая недостаточность.
3. Речевая избыточность.
4. Использование в речи синонимов.
5. Использование в речи антонимов.
6. Использование в речи многозначных слов и омонимов.
7. Стилистическое использование диалектизм, жаргонизмов, архаизмов.

Тема 14. Стилистические ресурсы фразеологии (2 ч.)

1. Экспрессивность и эмоционально-оценочное значение фразеологизмов.
2. Использование фразеологизмов в текстах разных стилей.

Тема 15. Стилистические ресурсы словообразования (2 ч.)

1. Стилистическая синонимия суффиксов татарского языка.
2. Стилистические возможности способов словообразования.

Тема 16. Стилистика частей речи (2 ч.)

1. Стилистика имени существительного.
2. Стилистика имени прилагательного.
3. Стилистика имени числительного.
4. Стилистика местоимения.
5. Стилистика глагола.
6. Стилистика наречия.
7. Стилистический анализ текста.

Тема 17. Синтаксическая стилистика (2 ч.)

1. Стилистическое использование различных типов простого предложения.
2. Стилистическое использование порядка слов.
3. Стилистическое использование однородных членов предложения.
4. Стилистический анализ текста.

Тема 18. Синтаксическая стилистика (2 ч.)

1. Стилистическое использование вводных и вставных конструкций.
2. Стилистическое использование разных типов сложных предложений.
3. Стилистическая оценка параллельных синтаксических конструкций.
4. Синтаксические средства экспрессивной речи.
5. Стилистический анализ текста.

6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)

6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы

Девятый семестр (72 ч.)

Модуль 1. Стилистика как особая научная лингвистическая дисциплина.

Функциональные стили татарского языка (36 ч.)

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Подготовить сообщение "Стилистика как научная дисциплина" (рассказать о цели и задачах дисциплины, основных направлениях и пр.).

2. Раскрыть содержание понятия «стилистическая ошибка». Какие типы стилистических ошибок выделяются?

3. Составить предложения, используя глаголы в форме повелительного наклонения с отрицанием и без отрицания.

1) Вы очень спешите, а ваш друг собирается медленно. Попросите его поторопиться.

- 2) Ваш друг часто опаздывает на занятия. Предупредите его, что завтра экзамен, и опаздывать нельзя.
4. Выписать текст из художественной литературы татарского писателя. Определить, к какому жанру он относится.
5. Проанализировать предложенные преподавателем тексты. Определить, к каким функциональным стилям они относятся.
6. Выписать текст из газеты на татарском языке. Определить специфику публицистического текста.
7. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности? Проанализировать текст научной статьи (на выбор).

Модуль 2. Стилистические ресурсы татарского языка (36 ч.):

*Вид СРС: *Выполнение компетентностно-ориентированных заданий*

1. Найти фразеологизмы в предложенном преподавателем фрагменте текста, определить их значение и стилистические признаки.
2. Составить предложения с фразеологизмами, характеризующими положительные качества человека.
3. Выписать из словарей татарского языка слова, имеющие эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Какие пометы они имеют. Проанализировать, какую часть выделенных единиц имеют разговорные слова, а какую – книжные?
4. Выписать из художественной литературы предложения с синонимами, омонимами, антонимами. Какую стилистическую роль выполняют они в выписанных предложениях?
5. Подготовить подборку научных статей на тему "Стилистические ресурсы татарского языка". Подготовить на их основе выступления.
6. Охарактеризовать, какую роль играет употребление определенных категорий частей речи в стилях татарского языка.
7. Дать характеристику функционально-стилистическим возможностям средств синтаксиса.
8. Найти в литературе примеры экспрессивных средств: инверсии, лексического повтора, многосоюзия, обращения в начале текста, синтаксического параллелизма и др.

7. Тематика курсовых работ (проектов)

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

8. Оценочные средства для промежуточной аттестации

8.1. Компетенции и этапы формирования

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули (разделы) дисциплины
ПК-1 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 1: Стилистика как особая научная дисциплина. Функциональные стили татарского языка.
ПК-1 ПК-4	5 курс, Девятый семестр	Зачет	Модуль 2: Стилистические ресурсы татарского языка.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:
Компетенция ПК-1 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, Историческая грамматика, История лингвистических учений, История родного языка, История родной литературы, Методика обучения родной литературе, Методика обучения родному языку, Методика обучения русскому языку, Практикум по орфографии и пунктуации, Практикум по родному языку, Родной язык, Современный русский литературный язык, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Актуальные проблемы общей и родной (мокшанской) фразеологии, Актуальные проблемы общей и родной (эрзянской) фразеологии, Выразительное чтение на уроках родной (татарской) литературы, Выразительное чтение на уроках родной (эрзянской) литературы, Детская литература народов Поволжья и Приуралья, Жанрово-стилистические особенности речи учителя русского языка, История зарубежной литературы, История лингвистических учений, История русского литературного языка, Литература народов России, Методика обучения русскому языку, Методика организации учебно-исследовательской деятельности по родной литературе, Мифология мордовского народа, Национальная драматургия и театр, Национальная литература в контексте итогового сочинения, Поэтика языка мордовской художественной литературы, Практикум по орфографии и пунктуации, Природа и человек в мордовской прозе, Проблемы традиции и новаторства в родной литературе, Родная диалектология, Родной язык, Русские писатели и мордовский край, Современная мордовская поэзия: жанрово-тематический аспект, Современные средства оценивания результатов обучения, Современный русский литературный язык, Сопоставительное языкознание, Стилистика мокшанского языка: теория и практика, Стилистика эрзянского языка: теория и практика, Теоретические основы обучения русскому языку как неродному, Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования в контексте интегративных связей, Филологический анализ текста, Филологический просеминар, Финно-угорские заимствования в татарском языке, Язычество, мифология и фольклор.

8.2. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

Повышенный уровень:

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

Базовый уровень:

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

Пороговый уровень:

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

Уровень ниже порогового:

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированнос	Шкала оценивания для промежуточной	Шкала оценивания по БРС
------------------------	------------------------------------	-------------------------

ти компетенции	аттестации		
	Экзамен (дифференцированный) зачет	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	не зачтено	Ниже 60%

Критерии оценки знаний студентов по дисциплин

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент знает: основное содержание дисциплины по выбору и ключевые понятия, термины, категории, законы и принципы стилистики как науки, что позволяет системно осваивать содержание как собственно стилистико-риторических учебных дисциплин, так и других филологических дисциплин (лингвистики, теории речи, методики преподавания родного языка, риторики и др.); особенности функциональных стилей татарского языка; экспрессивные возможности речевых средств татарского языка; нормы языковых средств в пределах того или иного стиля; определенный объем сведений о фонетических, лексических, грамматических ресурсах стилистики родного языка, о возможности их применения. Демонстрирует умение использования знаний в практической деятельности. Владеет необходимой терминологией. Ответ логичен и последователен, отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, выводы доказательны.
Не зачтено	Студент демонстрирует незнание основного содержания дисциплины, обнаруживая существенные пробелы в знаниях учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предлагаемых заданий; затрудняется делать выводы и отвечать на дополнительные вопросы преподавателя.

8.3. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Стилистика как особая научная дисциплина. Функциональные стили татарского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Выписать из «Лингвистического энциклопедического словаря» определения понятий *стиль, стиль писателя, стилистическая окраска, стилистическое средство, стилистическая ошибка.*

2. Предложить систему заданий для урока родного языка, предполагающих редактирование текстов.

3. Назвать ученых, занимающихся проблемами в области стилистики татарского языка.

4. Определить типы заданий по стилистике в учебниках родного языка.

5. Дать определение понятию «стиль».

6. Выделить основные направления стилистики.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Проанализировать тексты, предложенные преподавателем. Сказать, к какому функциональному стилю они относятся.

2. Раскрыть содержание понятия «стилистическая ошибка». Какие типы стилистических ошибок выделяются?

3. Выделить основные стилевые черты научного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности? Проанализировать текст научной статьи (на выбор).

4. Проанализировать текст газетной статьи. Выделить в тексте лингвистические особенности публицистического стиля.

5. Выделить основные стилевые черты художественного стиля. Каковы его основные лексические, грамматические, синтаксические особенности?

6. Проанализировать программу и учебники по родному (татарскому) языку. Определить, в каком классе даются учащимся понятия о функциональных стилях.

Модуль 2: Стилистические ресурсы татарского языка

ПК-1 готовностью реализовывать образовательные программы по учебным предметам в соответствии с требованиями образовательных стандартов

1. Охарактеризовать эмоционально-экспрессивные и функционально-стилистические единицы языка.

2. Выписать из словарей татарского языка слова, имеющие эмоционально-экспрессивную и функционально-стилистическую окраску. Какие пометы они имеют. Проанализировать, какую часть выделенных единиц имеют разговорные слова, а какую – книжные?

3. Выписать из художественной литературы слова, имеющие эмоционально-экспрессивную окраску.

4. Выписать из газетной статьи изобразительно-выразительные средства.

ПК-4 способностью использовать возможности образовательной среды для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов обучения и обеспечения качества учебно-воспитательного процесса средствами преподаваемых учебных предметов

1. Выписать из художественной литературы изобразительно-выразительные средства, создающие образность.

2. Найти из текста татарских сказок примеры гиперболы. Определить, какой художественный образ они создают?

3. Подобрать эпитеты к татарским словам, предложенным преподавателем.

4. Выявить роль стилистики в создании благозвучной речи.

8.4 Вопросы промежуточной аттестации

Девятый семестр (Зачет, ПК-1, ПК-4)

1. Охарактеризовать предмет и объект стилистики, ее основную проблематику и методы исследования.

2. Охарактеризовать основные направления стилистики.

3. Дать определения основным категориям стилистики (понятиям «стиль», «стилистическая окраска», «стилистическое средство», «стилистическая норма», «стилистическая система»).

4. Проанализировать стилистическую окраску языковых средств (а) книжную, разговорную и нейтральную; б) эмоционально-оценочную; в) функционально-стилистическую).

5. Охарактеризовать изобразительно-выразительные средства (средства словесной образности): тропы. Особенности стилистического функционирования.

6. Проанализировать стилистические ресурсы лексики.

7. Охарактеризовать стилистические ресурсы морфологии и словообразования.

8. Охарактеризовать стилистические ресурсы синтаксиса.

9. Дать определение функциональному стилю как базовому понятию функциональной стилистики.

10. Рассказать о проблеме классификации функциональных стилей.

11. Охарактеризовать типологию функциональных стилей: принципы выделения.

12. Охарактеризовать стилевые черты функционального стиля как основной категории стилистики.

13. Определить экстралингвистические основания выделения функциональных стилей (сфера общения, коммуникативная цель).

14. Определить экстралингвистические основания выделения функциональных стилей (предмет речи, особенности автора и адресата)
15. Охарактеризовать научный функциональный стиль.
16. Дать характеристику подстилей научного функционального стиля.
17. Охарактеризовать научно-учебный подстиль научного функционального стиля.
18. Охарактеризовать жанры научного функционального стиля.
19. Дать характеристику официально-деловому функциональному стилю.
20. Охарактеризовать публицистический функциональный стиль.
21. Определить подстили публицистического функционального стиля.
22. Проанализировать жанровое многообразие публицистического функционального стиля.
23. Охарактеризовать стилевые особенности электронных СМИ.
24. Дать характеристику художественного функционального стиля.
25. Охарактеризовать разговорный функциональный стиль.
26. Определить жанры разговорного функционального стиля.
27. Рассказать о стилистических ошибках как типе речевых ошибок.
28. Охарактеризовать принципы осуществления стилистического анализа текста.

8.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

Основная литература

1. Вьюгина, С. В. Татарский язык : учебно-методическое пособие / С. В. Вьюгина ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2014. – 100 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428298>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7882-1621-8. – Текст : электронный.

2. Глазкова, Т. В. Стили речи : учебное пособие / Т. В. Глазкова. – Москва : Согласие, 2015. – 64 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=430113>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-906709-27-1. – Текст : электронный.

3. Попова, З. Д. Язык и национальная картина мира / З. Д. Попова, И. А. Стернин. – Изд. 4-е, стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2015. – 101 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=375681>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-5726-3. – DOI 10.23681/375681. – Текст : электронный.

Дополнительная литература

1. Болотнова, Н. С. Коммуникативная стилистика текста: словарь-тезаурус / Н. С. Болотнова. – 2-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 385 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57883>. – Библиогр.: с. 334-372. – ISBN 978-5-9765-0789-0. – Текст : электронный.

2. Дымова, И. Стилистика и литературное редактирование : учебное пособие / И. Дымова ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2012. – 119 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259177>. – Текст : электронный.

3. Кожина, М. Н. Стилистика русского языка : учебник / М. Н. Кожина, Л. Р. Дускаева, В. А. Салимовский. – 6-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2016. – 464 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83211>. – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0256-7. – Текст : электронный.

10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <https://lib.mordgpi.ru/> – Электронная библиотека МГПИ.
2. <https://elibrary.ru/defaultx.asp> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU.
3. <http://philology.ru/> – Портал, посвященный филологии как теоретической и прикладной науке. Ядром портала является библиотека филологических текстов (рецензии, тексты по русской литературе, языкознание).
4. <http://tatarlar.info/> – Международный татарский портал Татарлар.ИНФО

11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- регулярно выполняйте задания для самостоятельной работы, своевременно отчитывайтесь преподавателю об их выполнении;
- изучив весь материал, проверьте свой уровень усвоения содержания дисциплины и готовность к сдаче зачета/экзамена, выполнив задания и ответив самостоятельно на примерные вопросы для промежуточной аттестации.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные понятия и категории по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к промежуточной аттестации;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на аудиторном занятии;
- повторите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к обсуждению вопросов по изучаемой теме;

- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к аудиторным занятиям.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к промежуточной аттестации;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы;
- проработайте содержание источника, сформулируйте собственную точку зрения на проблему с опорой на полученную информацию.

12. Перечень информационных технологий

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

12.1 Перечень программного обеспечения

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

12.2 Перечень информационных справочных систем

(обновление выполняется еженедельно)

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

12.3 Перечень современных профессиональных баз данных

1. Электронная библиотечная система Znanium.com (<http://znanium.com/>)
2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

13. Материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (системный блок, сетевой фильтр, клавиатура, мышь, колонки), телевизор LED LD.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети "Интернет" и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.).

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.